

Патриотизм рождается в колыбели.

Любят Родину не за то,
что она велика,
а за то, что своя.
(Сенека).

В настоящее время воспитание патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности, акцентируется внимание на развитие любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

В дошкольном возрасте очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Именно в этом возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим близким, к родным местам, родной стране.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одна из главных задач педагога.

Патриотизм – высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами.

Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Яркие впечатления, полученные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Суть патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы научить детей любить свою семью, родной дом, город, историю и культуру своей страны. Важно помочь ребёнку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в то же время понять, что он может сделать для неё.

Актуальность. «Концепция модернизации российского образования» отмечает большую роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России».

В детском саду большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Интеграция образовательных областей способствует повышению качества образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию при ознакомлении детей дошкольного возраста с историческим, культурным, природно-экологическим своеобразием родного края.

Не менее важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь дошкольного учреждения с социальными партнерами.

Цель: заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи образовательной деятельности:

- формировать гражданско-патриотические отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;
- развивать познавательный интерес к традициям семьи, детского сада, города, к символике своей Родины;
- воспитывать любовь к своей семье, Отечеству, ценностное отношение к природе своего родного края.
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на восприятие сведений об историческом, культурном, природном, социальном облике родного края.

Принципы построения системы образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов;

предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- **комплексно-тематический** – построение образовательного процесса вокруг нескольких тем;
- **интеграции** – единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности;
- **культурологический** – воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края;

- **краеведческий** – используется местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в библиотеку, музеи для накопления чувственного опыта;
- **непрерывность и преемственность** – внедрение похожих тем на всех этапах и возрастных группах;
- **деятельностный подход** – любые знания приобретаются ребёнком во время активной деятельности;
- **историзма** - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- **гуманизации** - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Планируемый результат (целевые ориентиры).

При достижении намеченной цели и решении поставленных задач дети будут:

- положительно относиться к родному краю;
- уважать традиции семьи;
- испытывать гордость за принадлежность к своей стране и её народу;
- интересоваться историей своего края, проявлять заботу о природных и культурных ценностях своего края;
- сформируются коммуникативные качества;
- дети будут любознательны, решительны, инициативны и уверены в себе;
- проявлять самостоятельность и творческую активность в конструктивно-модельной, поисково-исследовательской и познавательной деятельности;
- активно участвовать в различных видах деятельности.

Организация образовательной деятельности предусматривает:

- игровую деятельность
 - развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые;
 - игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
 - коммуникативную деятельность:
 - познавательные беседы,
 - составление рассказов, сочинение загадок,
 - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
 - продуктивную деятельность:

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, познавательной, речевой);
 - познавательно-исследовательскую деятельность:
- исследование, опытное экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- проектирование решения проблемы;
- целевые прогулки к достопримечательностям поселения, памятникам;
 - трудовую деятельность:
- по охране природы и т.д.
- элементы трудового опыта;
 - музыкальную деятельность:
- выступление на праздниках.
 - восприятие художественной литературы;
 - двигательную деятельность;
- спортивные соревнования;

Этапы реализации системы патриотического воспитания

- Младший дошкольный возраст:
- Старший дошкольный возраст:

Виды деятельности с детьми

- Игровая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- Трудовая
- Восприятие художественной литературы
- Изобразительная
- Музыкальная
- Конструктивно-модельная

Интеграция образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»

№	Образовательная область	Задачи	Гражданско-патриотическое воспитание
1.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о безопасном поведении на улице, на природе, в быту, развитие трудовой деятельности.	Беседы: «Как правильно переходить дорогу», «Правила поведения на улицах города», «Правила поведения в лесу». Посильная уборка участка после листопада. Подкормка птиц. Экологическая акция «Памятники природы». Высаживание деревьев и цветов на участке.

2.	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие представлений о мире природы.	Составление маршрутов экскурсий и прогулок. Сообщение определённых знаний о семье, стране, символике, природе. Умение анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.
3.	Речевое развитие	Формирование интереса к художественной литературе, развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками.	Чтение произведений художественной литературы о семье, природе, стране, армии, о событиях ВОВ. Придумывание сказок, историй. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогает яркое, живое слово.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности, детского творчества, развитие музыкально-художественной деятельности.	Рисование, изготовление подарков, макетов, аппликация. Выразить своё отношение к семье, поселку, стране, природе. Слушание произведений о родине, природе, семье, Великой Отечественной войне. Разучивание песен соответствующей тематики. Эмоционально воспринимать то, что они не могут наблюдать в окружающей жизни, через музыку.
5.	Физическое развитие	Формирование потребности в двигательной активности, формирование представлений о здоровом образе жизни.	Целевые прогулки по поселку, эколого-оздоровительные походы, подвижные игры, эстафеты, участие в спортивных соревнованиях.

Тематический блок «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Система по гражданско-патриотическому воспитанию разработана блоками с учётом возрастных особенностей детей:

1. **«В семейном кругу»** – формирование представления о семье в системе нравственно- патриотического воспитания
2. **«Мой любимый детский сад»** – формирование представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей.
3. **«Мой поселок»** – воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям.
4. **«Родная природа»** – воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.
5. **«Мы – Россияне»** – формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.
6. **«Служу Отечеству»** – формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне.

7. «**Странички истории**» (6-7 лет, подготовительная к школе группа) - воспитание нравственно- патриотических чувств на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры и к историческому прошлому России и родного края.