

## «Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОУ» ( консультация )

В обществе идет становление новой системы **дошкольного образования**, главными критериями которого названы социализация и индивидуальное развитие ребенка.

**Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать.** Развивать нужно посредством доступной для их **возраста деятельности – игры.**

Вся жизнь **детей насыщена игрой.** Каждый ребенок хочет сыграть свою роль в той или иной игре. И как же хочется детям быть похожими на героев сказок, совершать их подвиги. И дети, играя, представляют, что они сильные, смелые, умелые, что и придает им сил для новых открытий.

Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный **опыт**, – все это помогает осуществить игра. Сказка и игра во все времена имела огромную власть над детским сердцем. Поэтому роль игры во всестороннем развитии ребенка **- дошкольника очень важна.**

Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром, учитывая гуманистические традиции человеческого общества. И начинать эту **работу необходимо с дошкольного возраста,**

Сегодня стоит острая проблема, связанная с **организацией игровой деятельности современных детей.** Дети избалованы изобилием и разнообразием игр и игрушек, которые не всегда несут в себе нужную психологическую и педагогическую информацию. Куклы Барби, роботы, монстры, компьютеры, планшеты, не способны компенсировать полное психическое и социальное развитие личности. Поэтому от нас воспитателей требуется умение ориентироваться в мире **современных игр и игрушек,** сохраняя баланс между желанием ребенка и пользой для него, больше уделяя внимание нетрадиционным методам и приемам в развитии **игровой деятельности,** способствуя адекватной социализации ребенка.

**Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра.**

Что даёт игра детям?

- Игра дает свободу.

• Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.

• Игра дает порядок. **Система** правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре.

• Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству.

• Игра дает физическое совершенствование, поскольку в активных своих формах она предполагает обучение

• Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки.

• Игра дает развитие воображения.

• Игра дает возможность развить свой ум.

• Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, дает психологическую устойчивость. Снимает уровень тревожности, который так высок сейчас у родителей и передается детям. Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

**Игровая деятельность включает в себя:**

• Дидактические: на развитие внимания, логического мышления, памяти, зрения, слуха, различения формы, величины, ориентации в пространстве

• Сюжетно–ролевые

• Театрализованные: игры – инсценировки, игры имитационного характера с использованием пения и танцевально-ритмичных движений, игры-драматизации

• Режиссёрские

• Строительные

• Народные, хороводные игры

• Игры с песком, игры-исследования и игры эксперименты

• Подвижные

• Спортивные

В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У **дошкольников** развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно **выработанные** средства и способы умственной деятельности. Главная цель любой дидактической игры – обучающая.

Благодаря ее использованию процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для **детей дошкольного возраста игровой форме**. При **организации** игры нужно уделять особое внимание обращая на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т.д.

Дидактические игры используются как в совместной, так и в самостоятельной **деятельности детей**.

Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для маленького ребенка наиболее **подходящей формой обучения**.

Благодаря использованию процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для **детей дошкольного возраста игровой форме**. Ребенку кажется, что он просто развлекается, но на самом деле он тренирует воображение, мышление, развивает свои творческие способности.

#### Сюжетно ролевая игра

Главная задача сюжетно-ролевой игры насыщение детей новыми впечатлениями, создание положительной, эмоциональной атмосферы, развитие представлений об окружающем мире. Играя с детьми, создаю проблемные ситуации. Это побуждает детей обсуждать замысел, подбирать необходимые материалы для деятельности.

Дети всех **возрастных** групп играют в куклы. Кукла – любимая игрушка **детей**. Они обращаются с ней так, как мама обращается со своим ребенком. Вот это-то и формирует у **детей** такие положительные качества, как бережное отношение к кукле, нежность, ласка, внимание.

Существуют игры, которые остаются в **игровом** репертуаре многие десятилетия «*Больница*», «*Магазин*», «*Семья*», «*Гости*».

У **современных дошкольников появились новые игровые роли**: банкир, агент, клиент, визажист, дизайнер и т. д. и новые **игровые сюжеты** «*Салон сотовой связи*», «*Банк*», «*Макдональдс*» и т. д.

Дети старшего **дошкольного возраста** играют в военных и спасателей, игры **детей** отражают ориентацию на новые ценности, в том числе и на материальное благополучие семьи и человека,

**Современному** ребенку негде научиться играть. В такой ситуации **игровой опыт** ребенку должен передать воспитатель детского сада,

#### Подвижная игра

В этих играх нужно учить **детей** сосредотачивать свое внимание на **игровом объекте**. Это улучшает устойчивость их внимания, помогают преодолеть рассеянность и быструю отвлекаемость. Дети накапливают двигательный **опыт** и постепенно у них формируется более высокий уровень развития произвольных движений.

Подвижные игры учат **детей** быть доброжелательными, не смеяться над проигравшим, формирует умения, смекалку. Выполняя правила игры, ребята приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей,

### Строительные игры

Развивают творчество **детей**, расширяют знания о цвете, форме, развивают пространственное воображение, умение создавать различные модели, доводить начатое дело до конца, видеть результат коллективной **работы**, ее пользу.

Строительная игра в некоторой степени сходна с сюжетно-ролевой и рассматривается как её разновидность. У них один источник - окружающая жизнь. В строительных играх они не только изображают окружающие предметы, постройки, копируя их, но и привносят свой творческий замысел, индивидуальное решение конструктивных задач.

### Электронные игры

Подача информации на экране или мониторе компьютера в **игровой форме вызывает у детей огромный интерес.**

Использовать эти электронные пособия при **организации образовательной деятельности** или индивидуально очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов.

Широко использую: игры – путешествия, интерактивные игры, презентации. Всё это расширяет кругозор **детей**, развивает их познавательную активность.

Также можно **применять такие игровые технологии**, такие как квест-игры. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения **детей** и значительно расширить рамки образовательного пространства, в игре нужно направлять **детей**, «*наталкивать*» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

### Театрализованные игры

С помощью театрализованных игр увеличивается словарный запас **детей**, они учатся диалогической речи, умению последовательно передавать в речи и действиях сюжет сказки, рассказа. Интересно и познавательно

для **детей** разыгрывать сюжеты сказок с помощью настольного театра, игрушек, картинок.

Кукольная театрализация сказок очень увлекает **детей**. Они быстро запоминают слова все персонажей, часто импровизируют. Речь становится более выразительной, грамотной. Дети начинают использовать новые слова, пословицы, поговорки из сценария.

Игры с природным материалом (*семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки*). В таких играх закрепляются знания **детей** об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы, развивается наблюдательность и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

Игры - эксперименты с различными предметами и материалами (водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, стеклом, звуками, светом). Инициатива проведения игры принадлежит в этом случае воспитателю.

Основное правило таких игр: взрослый не выполняет задания за ребёнком. Интерес к действию - основной фактор, который захватывает **детей**.

Дети любят экспериментировать.

Есть ещё один тип игр - развивающие или “умные” игры (книжки - раскраски, шнуровки, лото, конструкторы “Лего”, игры – пазлы, которые развивают мелкую моторику рук, сообразительность, тактильное и зрительное восприятие предмета, координацию движений, фантазию и воображение.

Детская игра всегда носит творческий характер

Важное место в художественно – творческой **деятельности дошкольников занимает музыка**. Музыкальные игры развивают у **детей** умение узнавать музыку, ее темп, характер, ритм.

Мы воспитатели должны выступать в настоящее время в несколько ином качестве, мы не только должны осуществлять педагогическое руководство **игровой деятельностью детей**, но и сами становиться ее активными участниками.

Правильно подобранная игра создаёт условия для обогащения активного словарного запаса **детей и развития речи**, включая **дошкольников в образовательную деятельность** и речевую активность.

Таким образом, игра выступает, как самая важная **деятельность**, через которую можно решать все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Детство – это не только самая счастливая и беззаботная пора в жизни человека, это пора становления будущей личности. Поэтому так важны для **ребенка-дошкольника умные**, полезные игры, которые развивают, воспитывают и приучают к здоровому образу жизни.