

## «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современном обществе».

Дошкольный возраст является основным фундаментом развития ребенка, его стартовым началом. Дошкольник постигает мир человеческих отношений и открывает законы, по которым строятся отношения между людьми, то есть нормы поведения.

Данная задача является востребованной, в условиях современного общества.

Необходимо приобщать ребенка к культурным традициям своей Родины, к наследию предков, чтобы он смог уважать и гордиться своим государством.

Началом Родины дошкольника является родной дом, улица, на которой живет он и его семья.

Развивать духовно- нравственные качества ребенка- дошкольника следует через игру. Игра учит детей размышлять над каждым нравственным поступком, воспитывать хорошие манеры.

Неоценима роль народных игр для формирования духовно- нравственных качеств ребенка. Эти игры учат получать удовольствие от общения с другими детьми, воспитывают уважение и любовь к близким людям, позволяют не только почувствовать себя частью русского народа, но и способствуют формированию добрых отношений в коллективе, ограждают ребенка от негатива и агрессии. Они формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности и являются важной частью духовно- нравственного развития. Игры можно использовать в проведении обрядовых праздников, таких, как Пасха, Масленица, Рождество и другие.

Духовно- нравственные качества личности также можно развивать с помощью детского фольклора или устного народного творчества. Ребенок стремится подражать героям, которые ему нравятся, переносит это все на игру и, проживая жизнь героя в игре, получают духовный и нравственный опыт.

К.Д. Ушинский считал, что литература, с которой встречается впервые ребенок, должна вводить его в мир народных чувств, народной жизни. Такая литература приобщает ребенка к духовной жизни своего народа, прежде всего, это устное народное творчество: пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Сказки детям помогают отличать добро и зло, дети начинают понимать, что хорошо, а что плохо. Сказка осуждает такие черты характера, как лень, жадность, скупость, и одобряет смелость, трудолюбие и верность.

Народные праздники, которые проводятся в детском саду играют значимую роль в приобщении детей к общенародной культуре. Они показывают самобытность времени и национальный характер.

Далее хочется упомянуть нетрадиционные формы работы с родителями, которые довольно увлекательны, занимают немного времени и позволяют сразу увидеть следствие собственного участия.

К примеру, с помощью акции «Мамина колыбельная», в которой родители со своими детьми записывают колыбельные песни и в результате мы получаем альбом со словами песен. Благодаря этой акции происходит сплочение семьи, родители становятся ближе к своим детям, начинают больше времени уделять им.

Однако самое важное, это метод личного положительного примера. Мы устремляем внимание родителей на их действия, на то, как они общаются в семье и в обществе, и первоначально призываем следить за собой. Для этого применяются педагогические упражнения, игры, в процессе которых называются родителям примеры актуальных ситуаций в жизни и просят их припомнить, как они себя поведут в них, морально ли это с их стороны, и что необходимо сделать, чтобы стать нравственным.

Порой родители упрекают сад в том, что дети безнравственны из-за других детей, однако сами, не замечают того, что разрешают себе грубость в отношении к своему ребенку, к другим родителям или своему супругу - супруге. Главная задача педагогов в данной ситуации, обратить их внимание на свои поступки, они являются для ребёнка лучшим примером поведения в социуме, и данную манеру поведения дети возьмут в свою жизнь. В результате хочется припомнить слова английской пословицы «Не воспитывай детей, всё равно они будут похожи на тебя. Воспитывай себя!»

В силу особенностей возраста детям свойственна импульсивность и непосредственность. Взрослому нужно правильно направлять вспыхнувшее чувство малыша. Ребенку нравится, когда его хвалят взрослые, он учится любить окружающих, быть отзывчивым, сопереживать другим. Эти гуманные чувства помогают ребенку расти нравственно. Уроки добра не проходят бесследно, ребенок учится жить в коллективе, с одной стороны, его учат этому взрослые, а с другой, он сам этому учится. Общение с ребенком должно строиться на доверии, на чувстве глубокой любви, уважении к его личности и правам. Такой стиль воспитания способствует развитию любого ребенка.

Каждая семья мечтает, чтобы ребенок рос жизнерадостным и счастливым, общительным и здоровым. Педагоги призваны помочь родителям вырастить детей, а самое главное воспитать их в соответствии с духовно-нравственными нормами в современном мире. Ребенок тянется к взрослому, он для него как путеводная звезда. Любовь, ласка, забота взрослых учат малыша, он впитывает все эти светлые чувства и делает частью собственного «Я».

Вместо того чтобы навязывать ребенку понимание, что «хорошо», а что «плохо», гораздо результативнее было бы обеспечить ему приятные эмоции, когда он делает что – то правильно, и неприятные, когда поступает неправильно. Способности ребенка будут настолько развиваться эффективно, насколько родители успешно будут пользоваться методами похвалы и порицания. Уважение к человеку как фундаментальное моральное качество проявляется во взаимоотношениях людей деликатностью, тактичностью, вежливостью, доброжелательностью. Не менее важные качества, которые нужно формировать у ребенка, – это честность, правдивость, искренность. Взрослые должны быть всегда рядом с малышом, их задача- правильно оценить настоящее и показать перспективы будущего, превращая простые будни в целостные уроки жизни. Только при таких условиях ростки духовной нравственности пустят глубоко корни, помогут растущему человеку достойно жить среди других людей.

Духовно-нравственное воспитание в современном обществе будет успешным, если будут созданы условия, способствующие формированию культурного поведения. Можно сказать, что формирование духовно- нравственного воспитания во многом зависит от методов воспитания и от условий, в которых он живет.

---

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ Перспектива, 2014.-32с
2. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста.- М.: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.
3. Акинина Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008. Коваль А.Н., Малыгина А.Н., Жесткова Е.А.

