

Проект на тему: «Путешествие в страну сказок К. И. Чуковского»

Вид проекта: краткосрочный, познавательный, творческий, игровой.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: десять рабочих дней.

Выполнила: воспитатель Мокейчева Екатерина Анатольевна.

Корней Иванович Чуковский по праву считается одним из любимых детских писателей.

На протяжении всей своей жизни он общался с детьми, интересовался тем, о чём они говорят, думают, переживают, писал для них стихи и прозу, переводил лучшие образцы мировой детской поэзии. И всё же главным вкладом К. Чуковского в отечественную детскую литературу были и остаются его стихотворные сказки, адресованные самому маленькому читателю и ставшие "неотъемлемым атрибутом детства". Это уникальный целостный мир, который "является своеобразной моделью Вселенной", как отмечает в своей статье о сказках Чуковского Е. М. Неёлов. Именно поэтому они представляют собой нечто больше, чем просто занимательные истории для маленьких детей - сказки Чуковского становятся способом познания мира.

Актуальность:

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка. Можно утверждать, что художественно – эстетическая деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. В игре незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи.

Произведения К. И. Чуковского имеют огромное воспитательное, познавательное и эстетическое развитие, т. к. они расширяют кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К. И. Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

Цель проекта: приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

Задачи: - Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского;

- Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов. Посредством произведений К.И. Чуковского способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду.

- Мотивировать детей и родителей на развитие традиции семейного чтения, а так же на

выполнение творческих работ по прочитанному материалу.

- Воспитывать нравственные основы личности дошкольника, через восприятия

произведений К. И. Чуковского

Методы проекта:

- игровые: дидактические игры, подвижные игры;

- словесные: чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа;

- наглядные: рассматривание книг;

- практические: показ презентаций, использование иллюстраций, фотографий,

показ мультфильмов, тематическая выставка.

Ожидаемый результат:

- Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.

- Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.

- Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.

- Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.

Этапы работы:

I. Подготовительный этап.

- Сбор информации, литературы и необходимого материала о жизни и творчестве писателя К.И. Чуковского для реализации проекта;

- Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач.

- Разработка плана мероприятий.

II. Практический этап.

Реализация проекта в разных формах и видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:

Познавательное развитие:

- Знакомство с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.
- Отгадывание загадок К. И. Чуковского.
- Знакомство с правилами обращения с книгой.
- Дидактические игры: «По сказкам К. И. Чуковского», «Собери пазл»
- ФЭМП «В гостях у Мухи-Цокотухи».
- Участие в онлайн-олимпиаде (Шевченко М.)

Речевое развитие:

- Ознакомление с художественной литературой. Предполагается не только непосредственное чтение, но и вся работа над прочитанными произведениями: «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха Цокотуха», «Краденое солнце», «Тараканище».

- Игруем в сказки Чуковского. Речевые игры:

- “Узнай героя”, “Все наоборот”, “Кто? Что?”, “Четвертый лишний”, “Один-много”, “Помогите!” (игра демонстрируется), “Незнайка”, “Объяснялки”

Социально-коммуникативное развитие:

- Поход в поселковую библиотеку
- Наведем порядок в книжном уголке, вымоем кукольную посуду.
- Правила безопасного поведения на примере сказок Корнея Ивановича Чуковского.
- Игры на основе сюжетов сказок и стихов.
- Формирование культурно-гигиенических навыков на основе произведений К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».

Физическое развитие: Проведение физкультминуток:

- физкультминутка «Айболит»
- пальчиковая гимнастика «Как мы мыли посуду»
- двигательные упражнения «Мышиная зарядка»

Художественно-эстетическое развитие:

- Рассматривание иллюстраций разных художников к произведениям К. Чуковского.
- Рисование: Раскрашивание посуды бабушки Федоры. Рисование с родителями(дома)
- Изготовление поделок с родителями (дома)

Реализация проекта

Понедельник 20.03.2023 г.

Знакомство с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.
Ознакомление с художественной литературой: «Доктор Айболит»,
«Мойдодыр»



Вторник 21.03.2023 г.

Знакомство со сказкой «Федорино горе»

Среда 22.03.202 г.

- чтение - «Муха-Цокотуха»,
- прохождение блиц-олимпиады с Шевченко Мишей



Четверг 23.03.2023 г.

Знакомство со сказкой «Тараканище».

Пятница 24.03.2023 г.

Ознакомление с художественной литературой: «Краденое солнце», «Путаница»

Понедельник 27.03.2023 г.

Дидактическая игра «Чудесный ящик»

Ведущий: Надо достать из ящика предмет и называть сказку (Телефон, мочалка, градусник, монетка, газета, мыло, утюг, блюдце, кружка, спички, сито).

Вспомни, кто в сказках К. Чуковского это сказал :

Не кричи и не рычи,

Мы и сами усачи,

Можем мы и сами

Шевелить усами. (Раки)

Если топну я ногою,

Позову своих солдат,

В эту комнату толпою

Умывальники влетят (Мойдодыр)

Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята,

Хрюкать! (Котята)

Ой, вы бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы пойдите-ка, невытые домой,

Я водою вас умою ключевой! (Федора)

«Черный ящик»

1. В ящике любимое лакомство крокодилов из сказки «Телефон».

- Что это? (Калоша)

2. В ящике то, что крокодил проглотил в сказке «Мойдодыр».

- Что это? (Мочалка)

3. В ящике то, чем угощали бабочку в сказке «Муха-цокотуха».

- Что это? (Варенье)

4. В ящике то, чем лечил бегемотиков доктор в сказке «Доктор Айболит».

- Что это? (Шоколад)

5. В ящике то, на чем ехали комарики в сказке «Тараканище».

- Что это? (Воздушный шар)

Подведение итогов: Вот и подошло к концу наше путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского. Очень хорошо вы знаете сказки этого замечательного автора.

Вторник 28.03.2023г.

Отгадывание загадок по сказкам К. И. Чуковского



<p>Убежали от грязнули Чашки, ложки и кастрюли. Ищет их она, зовёт, И в дороге слёзы льёт. <u>(“Федорино горе”)</u> Прогулялась я по полю И купила самовар, А потом на мне женился Храбрый маленький комар. <u>(“Муха-Цокотуха”)</u> Он не любит не умытых и неряшливых ребят, На таких кричит сердито и бросает строгий взгляд. А с чистюлями он дружит, у него с такими мир. Это тот, кто очень, нужен, всем известный... <u>(“Мойдодыр”)</u> В этой книжке именины, Много было там гостей. И на этих именинах Появился вдруг злодей. Он хотел убить хозяйку, Чуть её не погубил. Но коварному злодею Кто-то голову срубил. <u>(“Муха-Цокотуха”)</u></p>	<p>И мне не надо мармелада, ни шоколада А только маленьких, Ну очень маленьких детей. <u>(“Бармалей”)</u> Всех на свете он добрей. Лечит он больных зверей. И однажды бегемота Выручил он из болота <u>(“Доктор Айболит”)</u> Солнце по небу гуляло И за тучку забежало. Глянул зайнька в окно, Стало зайньке темно. <u>(“Краденое солнце”)</u> Он страшными глазами сверкает, Он страшными зубами стучит, Он страшный костер зажигает, Он страшное слово кричит: — Карабас! Карабас! Пообедаю сейчас! <u>(«Бармалей»)</u> А лисички Взяли спички, К морю синему пошли, Море синее зажгли. Море пламенем горит, Выбежал из моря кит».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Я к Таврическому саду, Перепрыгнул чрез ограду, А она за мною мчится И кусает, как волчица. <u>(«Мойдодыр»)</u> Ох! Ох! Ох,ох,ох! Здесь такой переполох! Все бегут, несутся, скачут, Им кричат; “Куда? Куда?” Ну, а кто-то горько плачет От досады и стыда. Но отлично всё кончается. Всё на место возвращается. Все виновную прощают – Без хозяйки плохо жить. А она им обещает Их не пачкать и не бить. <u>(“Федорино горе”)</u> Затрезвонил телефон, Позвонил в квартиру слон. А за ним заговорил И зубастый крокодил <u>(“Телефон”)</u></p>	<p><u>(«Путаница»)</u> Боялись усатого Все, хоть убей! Но справился с ним Удалой воробей! <u>(“Тараканище”)</u> Рады зайчики и белочки, Рады мальчики и девочки, Обнимают и целуют косолапого: "Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!" <u>(«Краденое солнце»)</u> А потом позвонил Крокодил И со слезами просил: - Мой милый, хороший, Пришли мне калоши, И мне, и жене, и Тоттоше <u>(«Телефон»)</u></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Среда 29.03.2023

ФЭМП «В гостях у Мухи-Цокотухи».

Цель: Закрепить знание геометрических фигур, величины. Сравнить длину способом приложения. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию. Воспитать умение работать парами, в коллективе.

Ход занятия:

-Дети, вы любите сказки? А сказку Корнея Ивановича Чуковского “Муха-Цокотуха” вы знаете? Предлагаю отправиться к ней в гости
Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла,
Пошла Муха на базар
И купила самовар.

-Ребята, мы идем с вами по полю, по которому шла Муха-Цокотуха. Посмотрите, перед нами препятствие.

1. *«Перешагни ручеек»*. Нам нужно перешагнуть через них и не замочить ножки. Это какой ручеек – широкий или узкий? Значит, какой нам

нужно сделать шаг? Но здесь еще один ручей, а он какой? Узкий. Короткий.

(дети перешагивают через ручеек) широкий, нужно шаг сделать – длинный.



2. *«На полянке»*. Ребята, посмотрите, мы пришли на полянку. Что вы видите на полянке?

Сколько бабочек? А цветов? Чего больше? меньше? Как сделать так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?



Молодцы, вы отлично справились с заданием!

Тараканы прибежали,
Все стаканы выпивали,
А букашки по три чашки,
С молочком и крендельком.

- Ребята, а вот и Муха-Цокотуха, но она почему – то грустит.
Оказывает М-Ц накрывала на стол и так разволновалась, что уронила все тарелки и разбила! Нам нужно с вами помочь мухе, найти половинки от тарелок.

3. Игра «Разбитые тарелки». Вот вам половинки от тарелок, а вы должны найти вторую половинку и соединить их.



Пальчиковая гимнастика «Как мы мыли посуду»

Раз, два, три, четыре

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши),

Мы посуду перемыли

(одна ладонь скользит по другой):

Чайник, чашку, ковшик, ложку

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли (одна ладонь скользит по другой),
Только чашку мы разбили
(загибают пальчики по одному, начиная с большого),
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогали.
(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши).
Приходили к мухе блошки,
Приносили ей сапожки,
А сапожки не простые,
В них застежки золотые
4. «Сапожок».

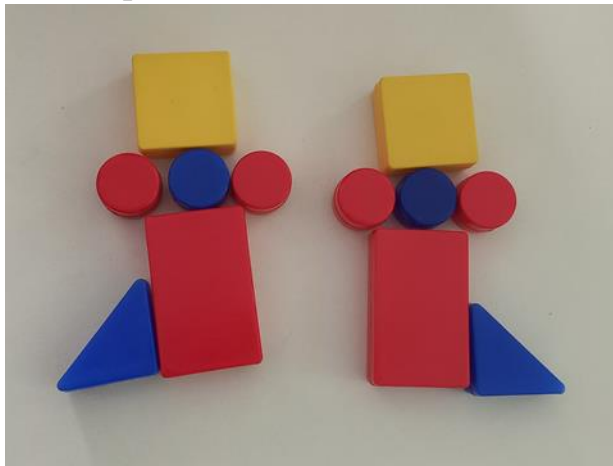
-Смотрите, какие сапожки подарили М-Ц. Из каких геометрических фигур состоит сапожок. Хорошо! А теперь составьте такой же сапожок из набора геометрических фигур, которые лежат у вас на столе.



Далее дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания по образцу.

-Какие геометрические фигуры вы использовали?

-А теперь соедините свои сапожки в пару



Вдруг какой-то старичок-Паучок.
Нашу Муху в уголок поволок.
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить.
Дорогие гости, помогите,
Муху вы освободите!

5. «Паутинка».

-Нужно срочно спасти нашу Муху-Цокотуху. В сказке М-Ц спас комарик, нам нужно помочь ему освободить М-Ц - распутать паутинку. Посмотрите, вот такая паутинка. Какого цвета самая длинная полоска? А самая короткая? Паутинка запуталась и ее нужно распутать. Составьте полосочки от самой длинной до самой короткой.



Ну вот, наше путешествие в гости к Мухе-Цокотухе подходит к концу.
-Вам понравилось? Что вам больше всего понравилось?
Вот и сказке конец, а кто играл с нами – молодец!

Дидактическая игра «Собери пазл»





Четверг 30.03.2023 г.

Поход в поселковую библиотеку



Раскрашивание раскрасок «Посуда бабушки Федоры»



Пятница 31.03.2023 г.

Речевые игры

Корней Иванович Чуковский по праву считается одним из любимых детских писателей. Не одно поколение детишек воспитано на сказках Чуковского. Выразительные, яркие, динамичные, они завораживают ребенка, ведь Чуковский в своих сказках – играет с малышами, и для маленьких слушателей чтение этих сказок превращается в забавную игру. Дети с удовольствием декламируют стихи Чуковского, что способствует их речевому развитию. Содействовать речевому развитию детей можно через игры, основанные на сказках Чуковского.

Речевые игры, способствующие обогащению словаря формированию грамматического строя речи.

1. “Узнай героя”

Цели:

- находить по словам-определениям героя;
- самостоятельно придумывать и подбирать слова-определения к характеристике

героев:

Гадкий, нехороший, жадный – Бармалей.

Добрый, внимательный, заботливый – Айболит.

Грозный, зубастый, бессовестный – Крокодил.

Маленькие, толстопятые, неуклюжие – медвежата.

Маленький, бесстрашный, храбрый – комарик.

Кривоногий, хромой, хороший – Мойдодыр.

Кровожадный, беспощадный, злой – Бармалей.

2. “Все наоборот”

Цель: уметь подбирать к словам-определениям слова с противоположным значением

Больные – здоровые (зверята)

Злой – добрый (Бармалей)

Грустная – Веселая (Федора)

Грязный – чистый (мальчик)

Темно – светло (краденное солнце)

Высокий – низкий (жираф, бегемот)

3. “Кто? Что?”

Цель: уметь различать живое – неживое, правильно ставя вопросы; кто?, что?.

Муха-Цокотуха – самовар

Айболит – градусник

Федора – посуда

Крокодил – солнце и т.д.

4. “Четвертый лишний”

Цель: определить какой предмет из названных лишний. Объяснить свой выбор.

Айболит, волки, корабль, орел

Самовар, Муха-Цокотуха, уж, комарик

Утюг, скалка, блюдца, магнитофон

Двигательные упражнения «Мышиная зарядка»

На зарядку нам пора!

Та-ра-ра, та-ра-ра!

Лапы кверху поднимаем –

Раз-два, раз-два!

Стоя на месте, поднимают и опускают руки.

И головками киваем –

Раз-два, раз-два!

Качают головой вправо-влево, стараясь дотронуться ухом до плеча.

Хвостиками повертели –

Вот так, вот так!

Слегка наклоняются вперед и «вертят хвостом»

Друг на друга посмотрели –

Вот так, вот так!

Делают повороты вправо-влево.

По полянке разбежались –

Тра-ля-ля, тра-ля-ля!

Бегают на носочках.

А потом в кружок собрались –

Тра-ля-ля, тра-ля-ля!

Встают на место

5. “Один-много”

Цель: упражнять в умении ставить слова в форму множественного числа

родительного падежа

Одно дерево – много ...

Одна пальма – много ...

Один крокодил – много ...

Одна обезьяна – много ...

Одна зверушка – много ...

Одно насекомое – много ...

Игры на развитие связной речи.

Цели: Целенаправленно развивать диалогическую речь. Формировать у детей умение отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре. Учить формулировать свою мысль в виде полных предложений, составлять из них небольшой рассказ.

6. “Помогите!” (игра демонстрируется)

Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил

Воспитатель берет на себя роль крокодила (в руках игрушка с солнышком в пасти)

Эй вы, звери, выходите

Крокодила победите,

Чтобы жадный крокодил

Солнце в небо воротил.

Но мохнатые боятся:

Где нам с таким сражаться!

Он и грозен и зубаст

Он нам солнце не отдаст!

Останавливаем сказку! Кто нам поможет. Позовем героев из других сказок К. Чуковского, ну хотя бы из сказки “Муха-Цокотуха” (дети берут на себя роль Мухи-цокотухи, паука, бабочки-красавицы и т.д.) и пытаются уговорить крокодила вернуть солнце. А может, придут герои сказки “Телефон” и будут звонить крокодилу.

7. “Незнайка

Незнайка никогда не читал сказок Чуковского – дети знакомят его с героями сказок по фотографии (картинке).

Мойдодыр – это умывальник, который рассердился на мальчика-грязнулю

Муха-цокотуха – это именинница, которая пригласила к себе на чай букашек, таракашек и с ней приключилась серьезная неприятность.

Комарик – это ...

Бармалей – это ...

Тараканище – это ...

Федора – это ...

8. “Объяснялки”

Продолжи предложения.

Комарик храбрый, потому что ...

Таня и Ваня непослушные, потому что ...

Море погасло, потому что ...

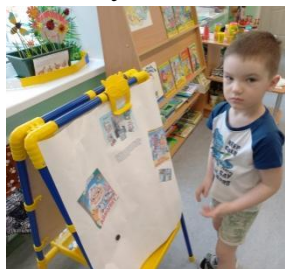
Мойдодыр рассердился, потому что ...

Посуда убежала от Федоры, потому что

Дидактическая игра «По сказкам К. И. Чуковского»

Цель развлечения: В игровой форме повторить и закрепить содержание сказок К. Чуковского. Произведения К. И. Чуковского способствуют у детей всестороннему развитию. Его произведения помогают пробудить в детях воображение и фантазию, привить вкус к слову, учат добру и справедливости, доставляют много радости и удовольствия.

Для повторения и закрепления содержания произведений по сказкам К. И. Чуковского в группе детского сада провели небольшую дидактическую игру. Перед началом задания воспитатель разделила детей на две команды. Желающий ребенок из команды вытянул картинку с названием того произведения, к которому их команда должна была подобрать вырезанные карточки и наклеить под своей сказкой. Детям предстояло подбирать из большого количества картинок, вспоминая содержание прочитанных произведений сюжет именно своего произведения. Данная игра позволила дать возможность каждому ребенку думать, самостоятельно делать выбор, работая в команде. В игровой форме повторить и закрепить содержание сказок К.И. Чуковского.



Физкультминутка «Айболит»

Нас не надо вам лечить,
Добрый доктор Айболит.
Будем бегать и шагать,
Будем силы набирать.
Не болят у нас животики,
Как у бедных бегемотиков.
К солнцу руки мы потянем,
А потом к траве присядем.
Как орлы летим, парим,
Во все стороны глядим,
Как веселый, звонкий мячик.
Скок-поскок, скок-поскок,
Не цепляйся за сучок.
По траве пройдут ребята.
Ноги будут поднимать,
По густой траве шагать.

Вывод:

В ходе проектной деятельности у детей повысился интерес к чтению художественной литературы. Дети многое узнали о творчестве Корнея Ивановича Чуковского.

Сказки Чуковского не только радуют, но и учат: «Мойдодыр» - аккуратности и опрятности; «Федорино горе» - бережному обращению с посудой, порядку; «Айболит» - быть добрыми, заботиться о других; «Муха-Цокотуха» - смелости, уметь помогать другим.

Были прочитаны сказки: "Мойдодыр", "Тараканище", "Краденое солнце", "Муха Цокотуха", "Федорино Горе", "Доктор Айболит", «Телефон».

Итоговыми мероприятиями стала выставка работ, выполненных детьми совместно с родителями, награждение благодарностями и шоколадными монетами активных участников.

