

КОНСПЕКТ

познавательного – исследовательской деятельности на тему: «В удивительном мире камня» (старшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Познавательная», «Социально-коммуникативная», «Речевая».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями.

Образовательные задачи:

1. Формировать элементарные представления о живой и неживой природе.
2. Поддерживать интерес к изучению камней, упражнять в классификации их по разным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть).
3. Закрепить умение грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь, учить составлять рассказ по итогам исследовательской работы.
4. Дать представление об областях использования камней.

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования.
2. Развивать исследовательские навыки: (принимать и ставить цель, выделять существенные признаки и связи, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы).
3. Развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, речь.

Воспитательные задачи:

1. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.
2. Формировать навык безопасного поведения с лабораторным оборудованием.
3. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.

Словарная работа.

Жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый, крепкий, твёрдый, холодный, неровный, гладкий, тяжёлый, блестящий, прозрачные, светлый, тёмный, прочные.

Планируемые результаты:

Самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Материалы: мешочек с камнями, наборы камней, кусочки дерева, лупы, кусочки пластилина, стаканы с водой.

Ход работы:

Вос-ль: Что сегодня мы будем изучать, нам поможет узнать мешочек ощущений. Сейчас кто-то из вас нащупает предмет в мешочке ощущений, но нам не скажет, что там лежит, даже если узнает его. Мы попробуем с вами догадаться, задавая вопросы. Кто – то из вас будет задавать вопросы. (Если дети не задают вопросы, воспитатель берет инициативу на себя: Можно мне задать вопрос?)

Вопросы:

Это живое или неживое?

Это съедобное или нет?

Холодное или теплое?

Плотное или рыхлое?

Тяжелое или легкое?

Этот предмет гладкий или шершавый?)

Дети, вы догадались, что находится в мешке ощущений? Ответы детей.

Вос-ль: Хорошо, послушайте внимательно загадку, я думаю, она точно поможет вам отгадать, что находится в ящике ощущений.

В сережках у мамы огнем он горит

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячи лет.

Он может быть мелкий — в ладошке лежать.

Тяжелый, большой — одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? (Камень).



Вос-ль: Как вы догадались, что это камень. Что вам помогло, какие строки вам помогли? Ответы детей.

Вос-ль Молодцы! Сейчас мы с вами приступим к исследованию камня в лаборатории. А кто из вас знает правила поведения в лаборатории? (Не шуметь, не кричать, аккуратно обращаться с посудой и др. приборами)

Какие вы молодцы все знаете!!! Предлагаю пройти в лабораторию, где мы будем изучать свойства... Чего? (Камней) Все сели тихо, аккуратно и начнем работать и не шуметь

Внимательно рассмотрите камни? Какие они? Разные. Большие и маленькие. Красивые.

Какие камешки вам нравятся больше всего? Найдите самые красивые камешки для вас. Обоснуйте свое мнение. Гладкий и цветной. На нем есть полосочки. Круглые и маленькие.

Закройте глаза и на ощупь выберите самый гладкий круглый камешек. Внимательно его рассмотрите. Вы знаете как он называется? Этот морской камень называется галькой. Как вы думаете почему у него нет острых углов? А раньше были? Предлагаю взять несколько камешков в ладошки и потрясти их. Что вы чувствуете? Дети выбирают камень (Дети затрудняются ответить)

Как они стучат. А почему они стучат? Потому что мы их трясем

А что с ними происходит в море? (А какая сила их трясет в море?) Они там стучат и бьются. Силой воды

Вода двигает камни, сталкивает их друг с другом, они трутся о песок. Острые углы постепенно стачиваются, камешки становятся круглыми. Закройте глаза и поставьте перед собой ладони. (Кладет детям в ладошки небольшие шершавые камешки) Что вы чувствуете? Какие камни на ощупь?

Не гладкие. Неровные, царапаются.

Чем отличаются эти камни от морских камней? Не гладкие, острые, шершавые.

Выложите камни в два ряда: от большого к маленькому, от шершавого к гладкому.

Рассмотрите камешки через лупу. Что вы видите? Трещинки. Узоры.

А кто знает, как по-другому называют камни? (Ответы детей. Полезные ископаемые.)

Правильно, все подземные богатства, и камни в том числе, называют полезными ископаемыми.

Вос-ль: Подумайте, почему они «полезные»? (Ответы детей.)

Да, вы правы, «полезные» потому что они приносят пользу людям.

Вос-ль: Ребята, а какую же пользу приносят камни людям? (Ответы детей. Строят дома, дороги.)

Вос-ль: А почему «ископаемые»? (Ответы детей.) Верно, ископаемые, потому что они являются «подземными богатствами» и залегают глубоко под землей. Людям приходится приложить немало усилий, чтобы добыть полезные камни.

Вос-ль: А кто знает, как называют людей, которые ищут и изучают камни?

Дети: Геологи.

(На доске иллюстрации с изображением геологов.)

Вос-ль: Правильно, геологи. Геологи - это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они полезные ископаемые, работают в лабораториях, изучают свойства камней. Работа у геологов трудная. Им приходится жить в палатках и готовить пищу на костре. Сейчас геологам, конечно, помогают научные приборы и разные машины. Но все равно им приходится проходить пешком сотни километров, взбираться на горы с тяжелыми рюкзаками за спиной. В рюкзаках специальные молотки, чтобы отбивать куски крепкой горной породы. Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах. И туда тоже спускаются геологи! Геолог должен быть сильным и смелым, уметь находить дорогу по карте и компасу. Вот такая это работа!

Что бы быть такими - же сильными и смелыми мы с вами немного потренируемся.

Физкультминутка.

Игра "Гора и камешки".

Стоит гора – старушка- До небес макушка, (Дети поднимаются на носки.)

Ее ветер обдувает, (Обмахивают себя кистями рук.)

Ее дождик поливает. (Встряхивают кистями рук.)

Стоит гора, страдает (Прикладывают ладошки к щекам.)

Камешки теряет. (Качают головой.)

И каждый день, и каждую ночь (Дети разбегаются и присаживаются.)

Катятся, катятся камешки прочь. (На корточки возле столов.)



В: Эти камешки изучают люди какой профессии? (Геологи.)

1. Форма, цвет, размер.

Вос-ль: Господа ученые, так к вам я буду обращаться у всех вас на столе лежат камешки. Рассмотрите их внимательно, можно взять в руки, потрогать. Как вы считаете, они одинаковые или разные.

Ответы детей: (разные)

Вос-ль: А чем же они отличаются? (размером, формой, цветом).



Вывод. (Камни разные потому, что у них разные цвет, форма, размер) Молодцы.

2. Твердость

Вос-ль: Теперь сравним камень и пластилин. Как вы думаете, если мы сожмем в одной руке пластилин, а в другой камень. Что произойдет? (ответы детей).

Вос-ль: Тогда я предлагаю проверить ваши предположения. Возьмите в одну руку кусочек пластилина, а в другую любой камешек. Сожмите обе руки сильно- сильно. Откройте ладони, посмотрите, что произошло. (пластилин изменил форму, а почему (потому, что он мягкий, а камень нет, потому, что он твердый). Ребята, вы определили еще одно свойство своих камней.



Вывод, что камни твердые.

3.Прочность

Вос-ль: А сейчас господа ученые мы проверим прочные у нас камни или нет. А как мы можем это проверить. Может какой -то предмет на вашем столе подскажет вам о том, как проверить прочность. (стукнуть молотком или камнем о камень) Дети бьют камнем по камню.

Вос-ль: И что же произошло? (Камни остались невредимы они не разбиваются).



Вывод. Камни прочные не разбиваются.

4.Тяжелый.

Вос-ль: А теперь мои дорогие ученые узнаем, что произойдет с камнем и кусочек дерева, если мы бросим их в воду? (Ответы детей). А почему вы так думаете?

Предлагаю с помощью опыта проверить ваши предположения. Опустите в емкость с водой один любой камень и кусок дерева. Что произошло? (деревянный кусок утонул? (нет) Почему? (потому что он легкий). А камень? (утонул, потому что он тяжелый).



Вывод: камень тяжелый и поэтому он утонул.

5. Может ли камень издавать звуки?

Дети, как вы думаете, может ли камень издавать звуки? Может

Как нам это проверить? Постучать камешками

Постучите разными камешками друг о друга. Похожи ли звуки, которые при этом получаются? Нет. Тяжелые камни издают звук громкий, маленькие – тонкий, легкие – тихий.



Камни издают звуки при трении или резком соприкосновении друг с другом. Разные камни издают звуки, не похожие друг на друга.

6. Где используются камни.

Вос-ль: Дорогие ученые, а вы знаете где человек использует камни? (в строительстве дорог, украшения, лечение). (ответы детей). Правильно, ребята!

Еще давным- давно люди заметили, что некоторые камни очень красивые, прочные и стали строить из них замки, крепости, церкви. В современном мире камень больше используется для отделки: метрополитенов, мостов, фонтанов, балконов, лестниц, каминов. Посмотрите, как красиво смотрятся камни при дизайне приусадебных участков. Камни используют для оформления клумб, альпийских горок, дорожек.



Игра "Хорошо-плохо" (дети называют положительные и отрицательные характеристики камней).

Ребята, камень — это хорошо. Почему? Из него можно строить дома, дороги. Можно с камешками играть, делать мозаику, картины; есть лечебные камни; камни-обереги, талисманы; из камней делают украшения.

Камень-это плохо. Почему? Камнем можно разбить стекло, нос, проколоть колесо, наколоть ногу в воде.

Заключение (закрепление пройденного материала).

Вос-ль: Дети, предлагаю вам еще раз вспомнить что вы узнали, о свойствах камней

Вос-ль: Ребята, на память о нашей встрече я хочу подарить каждому из вас камешек.(конфеты в виде морских камешков)



Вос-ль: Я благодарю вас ребята за хорошую работу и хочу узнать, что вам больше всего понравилось в нашей встрече, что вы запомнили (ответы детей).