

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №35»**

Обсуждена и принята на педагогическом  
совете МДОУ «Детский сад №35» протокол  
№ 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 44-од от 31 августа 2022г.

**Локальный нормативный акт №19  
Об организации методической работы**

Ст. Громово  
2022 г.

## **1. Общие положения**

Настоящий локальный нормативный акт, регламентирует организацию методической работы в учреждении. Методическая работа в МДОУ «Детский сад № 35» (далее - ДОУ) направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Методическая работа – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психологопедагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Ориентируясь на принципы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155 (далее - ФГОС) методическая работа призвана обеспечить:

- Достижение ДОУ требований, установленных ФГОС;
- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, полноценного развития личности ребёнка; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и потенциала каждого воспитанника в различных видах деятельности
- Адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

## **2. Особенности работы методической работы в ДОУ**

2.1. Методическая деятельность осуществляется на основании данного ЛНА «Об организации методической работы» и является структурным подразделением. Руководит методической работой заместитель заведующего по воспитательной работе.

2.2. Целями методической работы ДОУ являются:

2.2.1 Реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;

2.2.2 Создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ;

2.2.3 Обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

2.3. Задачи методической работы:

2.3.1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогических работников;

2.3.2 Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

2.3.3. Организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

2.3.4. Проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов.

## **3. Функции методической работы ДОУ**

Методическая работа ДОУ выполняет следующие функции.

3.1. В информационно-аналитическую функцию входят:

3.1.1. Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;

3.1.2. Вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

3.1.3. Оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;

- 3.1.4. Установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- 3.1.5. Анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- 3.1.6. Поиск идей развития ДООУ, изучение и осуществление инноваций;
- 3.1.7. Изучение передового педагогического опыта.
- 3.2. Прогностическая функция предусматривает:
  - 3.2.1. Прогнозирование целей и задач деятельности ДООУ;
  - 3.2.2. Формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
  - 3.2.3. Проектирование процессов развития дошкольного учреждения.
- 3.3. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:
  - 3.3.1. Знание уровня, на котором находится работа ДООУ;
  - 3.3.2. Представление об ожидаемых результатах деятельности;
  - 3.3.3. Выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической работы по оптимальному выбору целей, программ, их достижения посредством совокупности способов, средств, направленных на перевод ДООУ в новое качественное состояние.

#### **4. Структура методической работы ДООУ**

4.1. Методическая работа детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать выполнение обязанностей каждым субъектом.

Формы работы методической деятельности: школа для начинающих педагогов, педагогический совет, педагогический час, творческая группа, наставничество.

4.2. Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического коллектива по выполнению ФГОС и для определения успешности реализуемых образовательных программ.

4.3. Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

4.4. Педагогический час - профессиональное объединение педагогов, которое создается для обсуждения вопросов образовательной деятельности, требующей оперативного решения, для презентации новинок методической литературы.

4.5. Структурными компонентами методической работы дошкольного учреждения являются психолого-медико-педагогическая комиссия.

#### **5. Три управленческих уровня методической деятельности**

5.1. Методическая работа в дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, творческие группы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (педагогический совет, ПМПк) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

5.2. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

5.2.1. На индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее психическое и физическое здоровье воспитанника;

5.2.2. Полноценное развитие ребёнка в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

5.2.3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

5.2.4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;

5.2.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей.

## **6. Работа с педагогическим коллективом**

6.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом

- активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

## **7. Критерии эффективности методической работы**

7.1 Критерии эффективности методической работы для детей:

- положительная динамика качества обучения и воспитания
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку;

7.2. Критерии эффективности методической работы для родителей

- положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей участвовать в жизни ДОУ;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей.

7.3 Критерии эффективности методической работы для педагога:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворённость педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.