

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 35»

**Семинар для педагогов ДОУ.**

Современные технологии создания  
психологически безопасной среды в ОУ.  
Мониторинг психологической безопасности  
образовательной среды.

П. ст. Громово

Новый стандарт дошкольного образования существенно изменяет образовательную среду в детском саду, определяет место видам и формам использования психологических знаний в организации среды дошкольного учреждения. Особое место занимают создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды и психическое здоровье детей. Поэтому на данном этапе развития системы дошкольного образования появилась потребность в организации психологического сопровождения внедрения образовательного стандарта на уровне каждого детского сада. Важной составляющей является развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическая компетентность – это психологический инструмент специалиста, который обеспечивает эффективное выполнение его профессиональной деятельности. Высокий уровень психологической компетентности позволяет воспитателю правильно использовать личностные ресурсы, анализировать результаты своей деятельности, актуализировать скрытые возможности детей оптимизировать профессиональную активность, прогнозировать развитие личности, эффективно моделировать педагогическую ситуацию.

Для решения педагогических проблем служат следующие психологические приемы, знание которых помогает воспитателю быть эффективным и компетентным в своей деятельности. Педагог, обладающий психологическими знаниями, использует их истолкования, понимания и отображения различных мотивов поведения воспитанника, его состояния, педагогических ситуаций, и т.п. Психологический климат— это преобладающий в коллективе эмоциональный настрой. Он является устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям, душевными переживаниями и волнениями. Психологический климат может быть благоприятным или неблагоприятным.

Социально-психологический климат — это качественная сторона психического состояния группы людей и межличностных отношений. Эта сторона межличностных отношений выступает как связь психологических условий, способствующих или препятствующих взаимодействию взрослых с детьми или сверстников. Еще социально-психологический климат — это психическое состояние детей в группе, оно обусловлено особенностями ее жизнедеятельности. Это соединение эмоционального и интеллектуального — настроений, отношений, чувств детей.

Социально-психологический климат может быть благоприятный и неблагоприятный.

Вопрос: Какими характеристиками обладает благоприятный психологический климат в группе?

Признаки благоприятного социально-психологического климата :

- в течение всего дня хорошее настроение детей ;
- свободное отправление детьми всех естественных потребностей,
- доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;
- умение детей занять себя делом;
- возможность уединиться;
- со стороны взрослых отсутствие давления;
- знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного;
- высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи,
- желание участвовать в деятельности коллектива;
- удовлетворенность детей тем, что они принадлежат к группе сверстников.

Этот простой анализ психологического климата в группе детского сада.

Разумеется, точной оценки он не дает, так как основан на наблюдении психического состояния. Но, по результатам этого анализа можно составить достаточно достоверное представление о социально-психологическом климате в конкретной группе и определить средства его возможной коррекции.

Кроме того, вы можете использовать критерии оптимального уровня, как ориентиры в своей работе, к которым нужно стремиться.

Какие проблемы неблагоприятности психологического климата встречаются в вашей практике чаще всего?

Ответы с места

В каждом индивидуальном случае могут быть свои «слабые зоны», тем не менее можно выделить общие направления, по которым стоит работать в первую очередь

Направления в работе по созданию благоприятного психологического климата в группе.

1. Разрешение острых конфликтных ситуаций между детьми
2. Снятие состояний возбуждения, агрессии, тревоги, напряжения
3. Формирование доброжелательных отношений, сплочение группы
4. Развитие произвольности поведения, повышение уровня самосознания и саморегуляции

Давайте познакомимся с практическими методами и приемами, которые помогут создать и поддерживать благоприятный психологический климат в группе. Но для начала проанализируем, какие трудности существуют в работе воспитателя, что может мешать этой работе.

Назовите причины, из-за которых могут возникнуть трудности в работе по созданию благоприятного психологического климата

Основные трудности:

- недостаток психологических знаний
- нехватка времени, большая учебная нагрузка
- количество детей в группе

Каким образом можно преодолеть трудности, многие из которых не могут быть просто «отменены»? Необходимо использовать имеющиеся ресурсы, а также подобрать максимально эффективные методики и приемы, требующие небольшой подготовки.

Предметно-развивающая среда:

- зона уединения,
- зона художественного творчества (пластилин, бумага, карандаши, песок, вода и т.д.)
- зона физической активности (кегли, мячи, коврики)

Режимные моменты:

- утренний прием
- время до и после прогулки
- прогулка
- время засыпания и пробуждения детей
- вечернее время
- динамические паузы в течение дня

Прежде чем педагог будет заниматься формированием благоприятного психологического климата, необходимо познакомить детей с правилами поведения в группе (со старшими – можно обсудить вместе с детьми, как надо поступать, чтобы жить дружно, младшим – рассказать в доступной форме). Эти правила можно разместить на видном месте и обращаться к ним в случае необходимости, приучая детей оценивать свое поведение. Это могут быть, например, правила кота Леопольда или другого персонажа.

Предлагаю вам сейчас создать такие плакаты с правилами, ориентируясь на признаки благоприятного психологического климата. Учитывайте, что правила должны быть понятными детям, можно использовать рисунки, символы. Плакат должен привлекать внимание детей, быть красочным, но главное, — он должен

«работать», то есть воспитатель использует его постоянно, оценивая поведение детей и постепенно приводя их к самостоятельности в оценке своих поступков. Работа с плакатами (в подгруппах, ватманы, фломастеры), представление плакатов

Итак, вернемся к основным направлениям нашей работы:

Мы определили четыре направления работы, а сейчас я предложу вам способы и приемы работы по данным направлениям.

Приемы и упражнения проигрываются участниками ( подгруппы)

1. Разрешение острых конфликтных ситуаций между детьми

— игры «Петушиные бои», «Бирюльки» (проиграть) и подобные им соревнования для приемлемого выражения соперничества друг с другом

— арт-терапевтические техники для снятия агрессии, напряжения (лепка из пластилина, рисование, разрывание бумаги, салфеток (проиграть))

— выплеск физической агрессии (сбивание кеглей, башен из кубиков мячом, кидание мягких мячиков, мешочков с песком)

2. Снятие состояний возбуждения, агрессии, тревоги, напряжения

— спокойные игры, рисование в зоне уединения (индивидуально)

— методики релаксации («Замерзли-растаяли», «Коготки-лапки», «Громко-тихо» (проиграть), отдых на ковре или в кроватках перед сном в сочетании с расслабляющим дыханием)

— арт-терапевтические техники для снятия агрессии, напряжения (лепка из пластилина, рисование, разрывание бумаги, салфеток)

3. Формирование доброжелательных отношений, сплочение группы,

— игры на умение видеть вдругом хорошие качества «Волшебная труба» (проиграть), «Волшебный стульчик»

— игры на тактильные ощущения «Ласковые волны» (проиграть), «Слушаем сердечко», «Поздороваемся»

— игры в парах («Проведи через препятствия») и подгруппах («Остров») (проиграть)

4. Развитие произвольности поведения, повышение уровня самосознания и саморегуляции

— игры «Пианино», «Передай движение»,

— подвижные игры с правилами (на улице), игры с правилами (настольные и малой подвижности – в группе)

— игры на обучение осознанию и выражению эмоций («Психогимнастика», «Камушек в ботинке», «Азбука эмоций») (проиграть)

— чтение литературы (и специальных сказок) с обсуждением поступков героев

— индивидуальные и групповые беседы о поведении, настроении, чувствах (в утреннее и в вечернее время).

Сейчас я предлагаю объединить все полученные знания и заполнить таблицу, в которой вы можете запланировать проведение приемов по формированию благоприятного психологического климата. Она пригодится вам и в практической деятельности.

Работа в подгруппах по заполнению таблицы

В завершение нашей работы хотелось бы коснуться еще одного аспекта. Когда мы с вами говорим о благоприятном психологическом климате в группе, то предполагаем зачастую благополучие именно детей. Но не стоит забывать, что и педагог – часть коллектива группы, со своими чувствами, ожиданиями, и проблемами. Именно педагог определяет и поддерживает тот или иной психологический климат, зависит от воспитателя очень многое, поэтому своему психологическому состоянию важно уделять внимание и время.

Все вы слышали о синдроме профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание — это синдром, который развивается на фоне стресса и ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека.

Синдром профессионального выгорания — опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми и чья деятельность связана с общением. Это большая тема и сегодня я лишь упомяну о ней. Но без здорового психологического климата в душе педагога невозможен благоприятный психологический климат в группе.

Условия, определяющие эффективность влияния педагогов на психологический климат в коллективе детей:

- личностные качества воспитателя
- профессиональные качества
- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт детей, это является следствием профессиональной и личностной подготовленности к действиям, которые формируют благоприятный психологический климат.